**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**«6B01101 - Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | **Білім алушының өзіндік жұмысын**  **(БӨЖ)** | | **Кредиттер саны** | | | **Кредит-тердің**  **жалпы**  **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы**  **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинарсабақтар(СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| 85917  Инклюзивті білім беру | 4 | | 15 | 30 |  | 5 | 5 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** | | | | | | | |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,**  **компоненті** | **Дәріс түрлері** | | **Семинар сабақтарының түрлері** | | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** | |
| Оффлайн | (Б) | Дәріс-презентация, проблемалық дәріс, дәріс-пікірталас | | Семинар-пікірталас,  аналитикалық әңгіме, проблемалық семинар, жағдаяттық тапсырмалар | | Жазбаша емтихан Оффлайн, «UNIVER» жүйесі | |
| **Дәріскер(лер)** | Аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна | | | | |
| **Ассистент(тер)** | Аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна | | | | |
| **e-mail:** | [s.ramazanovakz@gmail.com](mailto:s.ramazanovakz@gmail.com) | | | | |
| **Телефоны:** | +7700 777 0310 | | | | |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** | | | | | | | |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | | | | | **ОН қолжеткізу индикаторлары (ЖИ)** | |
| Пәннің мақсаты: бакалавриатта дайындау үшін білім беру бағдарламаларын кәсіби маман даярлау процестерінде мүмкіндігі шектеулі балаларға инклюзивті білім және тәрбие беру мен әлеуметтендірудің психологиялық-педагогикалық негіздерін меңгертіп, білімдерін мен құзыреттіліктерін жетілдіру. | 1-ОН. Инклюзивті білім мен тәрбие берудің нормативті құжаттарын, заңдылықтар мен ұстанымдарын, амалдарын, әдістерін, технологияларын түсініп, жіктеп, сипаттап, түсініктерін білу; | | | | | 1.1. ЖИ –Инклюзивті білім берудің негізгі кезеңдерін ажырата білу;  1.2. ЖИ –ҚР инклюзивті білім беру жүйесінің нормативтік-құқықтық негізін, мемлекеттік саясат қағидаларын түсіндіру;  1.3. ЖИ –ИББ дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерінің стратегиялық бағыттарын сипаттау; | |
| 2-ОН. Инклюзивті білім берудіңәдіснамалық және психологиялық негіздерін, оқытудың түрлері мен формаларын меңгеріп, практикада қолдана білу; | | | | | 2.1. ЖИ – Инклюзивті педагогика қағидаларын білім беру ұйымдарына ендіруерек­­ше­лік­те­рін жүйелеу;  2.2. ЖИ – Кедергісіз білім беру ортасын жобалау және үлгілеуде есепке алынатын міндетті ерекше қағидалар біртұтастығын айқындау;  2.3. ЖИ– Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету жолдарын айқындау; | |
| 3-ОН. Инклюзивті білім беру үдерісін ұйымдастырудың ғылыми-әдіснамалық, нормативтік негіздерін түрлі ғылыми еңбектерден, мерзімдік басылымдардан, ақпарат көздерінен іздестіріп, саралап, талдап, жүйелеп, нақты мәселелерді шешуге қолдану; | | | | | 3.1. ЖИ –Арнайы сыныптарды ашудың мақсаттары мен міндеттері мен ерекшеліктерін ажыратып көрсету;  3.2. ЖИ – Жалпы білім беретін мектептердегі ерекше білім беруге қажеттілігі бар оқушыларды түзете-дамыта қолдау. | |
| 4-ОН. Өзіндік жұмыстарын мен шағын жобалық зерттеулерін тиімді орындап, нәтижесін көрсете білу, өз көзқарастарын дәлелдеу, өз еңбегін рефлексиялық талдап бағалау. | | | | | 4.1. ЖИ – Арнайы сыныптардағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері; емдеу профилактикалық жұмыстар, материалдық -техникалық қолдау, бағдарламалы –әдістемелік қамтылуын айқындау;  4.2. ЖИ Арнайы сыныптардағы оқу-тәрбие процесінің ұйымдастыруға кадрлық қамту жолдарын қарастыру;  4.3. ЖИ – Түзету, тексеру жұмыстарының принциптері мен әдістеріне талдау жасау; | |
| 5-ОН. Инклюзивті білім беру пәнінен алған білімдерін, біліктілігін, құзыреттілігін болашақ кәсіби қызметінде қолдануға, өзінің әрі қарай кәсібі құзырлығын дамытуды жоспарлау. | | | | | 5.1. ЖИ – Мүмкіндігі шектеулі балалрды оқыту мен тәрбиелеу ерекшелігін бағалау;  5.2. ЖИ – МШБ кемшіліктерінің түрлерін айыру және оларға корекциялық жұмыс түрлерін ұйымдастыру;  5.3. ЖИ – МШБ оқыту және дамытуда педагогикалық-психологиялық қолдау көрсету. | |
| **Пререквизиттер** | Ped 1402 Педагогика (1б), Ped 2403 Педагогика (2б) , Мамандыққа кіріспе, Психология, Тәрбие жұмысының теориясы және әдістемесі | | | | | | |
| **Постреквизиттер** | Педагогикалық (үздіксіз) практикасы | | | | | | |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:** негізгі   1. «Қазақстан Республикасындағы бала құқықтары туралы» ҚР-ның 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 Заңы. 2. «Мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзетудегі қолдау туралы» ҚР-ның 2002 жылғы 11 маусымдағы № 343 Заңы. 3. Абаева Ғ.А., Төребаева К.Ж., Оразбаева Г.С., Қартбаева Ж.Ж. Арнай педагогика. Оқулық. - Қарағанды, 2019. - 262 б. 4. Айтбаева А.Б. Арнай педагогика негіздері: оқу құралы. – Аламты: Қазақ университеті, 2017. – 250 б. 5. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 13 б. 6. Айдарбекова А.А. Ермекбаева Л.Х., Дербисалова Г.С., Самигулина З.Р. Жалпы білім беретін мектепте ерекше білімдік қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу: әдістемелік ұсыныстар/ Алматы, ННПЦ КП, 2014.-116 с. 7. Ерекше қажеттіліктері бар балаларды жалпы білім беру үдерісіне енгізу үлгілерін дайындау. Әдістемелікұсыныстар.– Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2015. – 48 с. 8. Жалпы білім беретін мектептерде арнайы сыныптардың жұмысын ұйымдастыру. Әдістемелікұсынымдар.-Астана:Ы.Алтынсаринатындағы ҰБА, 2016. – 47 б. 9. Мектепке дейінгі ұйымда инклюзивтік білім беру: әдістемелік ұсыным.   – Астана, 2014. – 25 б.   1. Инклюзивное образование: учебное пособие / З. А. Мовкебаева, И. А. Денисова, И. А. Оралканова, Д. С. Жакупова. - Алматы: 2014. - 199 с. 2. Искакова А.Т, Мовкебаева З.А., Г, Закаева, Айтбаева А.Б. Байтұрсынова А.А. Инклюзивті білім беру негіздері: Оқу құралы.-Алматы: ЖК «Балауса» -2016.-320 б. 3. Сулейменова Р.А., Ильмуратова Г.А. Психолого-педагогическое обследование и индивидуальная развивающая программа детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью/ Алматы: ОО Центр САТР .2012г   Қосымша:   1. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. Пособие.- Балашов: Николаев, 2002. 80 с. 2. Назарова Л. П.Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 288 с.   Думбаев А.Е., Попова Т.В. Инвалид, общество и право // Алматы: Верена, 2006. - 180 с  **Интернет-ресурстар**  1. <https://emirsaba.org/inklyuzivti-bilim-beru-negizderi.html>  2. <http://dot.kostacademy.kz/bible/files/127010921.pdf>  3. <https://repository.apa.kz/handle/123456789/150>  4. <https://astana-modern.edu.kz/wp-content/uploads/2021/05> /%83.pdf | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің**  **академиялық**  **саясаты** | | | Пәннің академиялық саясатыәл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дыңАкадемиялықсаясатыменжәнеакадемиялықадалдықСаясатыменайқындалады.  ҚұжаттарUniverИЖ бастыбетіндеқолжетімді.  **Ғылым мен білімніңинтеграциясы.** Студенттердің, магистранттардыңжәнедокторанттардыңғылыми-зерттеужұмысы– бұл оқуүдерісініңтереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттіңғылымижәнежобалаубөлімшелерінде, студенттікғылыми-техникалықбірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білімберудіңбарлықдеңгейлеріндегібілімалушылардыңөзіндікжұмысызаманауиғылыми-зерттеужәнеақпараттықтехнологиялардықолданаотырып, жаңабілімалунегізіндезерттеудағдылары мен құзыреттіліктеріндамытуғабағытталған. Зерттеууниверситетініңоқытушысығылыми-зерттеуқызметініңнәтижелеріндәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалықсабақтартақырыбында, силлабустардакөріністабатынжәнеоқусабақтары мен тапсырмалартақырыптарыныңөзектілігінежауапберетінОБӨЗ, БӨЗтапсырмаларынабіріктіреді.  **Сабаққақатысуы.** Әртапсырманыңмерзіміпәнмазмұныніскеасырукүнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдердісақтамаубаллдардыңжоғалуынаәкеледі.  **Академиялықадалдық.** Практикалық/зертханалықсабақтар, БӨЖбілімалушыныңдербестігін, сыниойлауын, шығармашылығындамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалкапайдалану, тапсырмалардыорындаудыңбарлықкезеңдеріндекөшіруге жолберілмейді.Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарыныңкөшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттарменрегламенттеледі.  **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларғажәне білім алушылардыңбір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 8 (700) 7770310 / [s.ramazanovakz@gmail.com](mailto:s.ramazanovakz@gmail.com) эл. пошта арқылы кеңес, көмек ала алады.  **MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тыңпәнгеинтеграциялануыжағдайындабарлықбілімалушылар**MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC**модульдерініңөтумерзіміпәндіоқукестесінесәйкесқатаңсақталуыкерек.  **Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде)көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. | | | |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік**  **әріптік бағалау жүйесі** | | | | | **Бағалау әдістері** | |
| **Баға** | **Баллдардың сандық баламасы** | **%мәндегі баллдар** | | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалдыбағалау**–айқынәзірленгенкритерийлернегізіндеоқытудыңнақтықолжеткізілгеннәтижелеріноқытуданкүтілетіннәтижелеріменара салмақтықпроцесі. Формативтіжәнежиынтықбағалауғанегізделген.  **Формативті бағалау**–күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқунәтижелерібағаланады. | |
| A | 4,0 | 95-100 | | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | | **Формативті жәнежиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар** |
| B- | 2,67 | 75-79 | | Дәрістердегібелсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | Практикалықсабақтардажұмысістеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмысы | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | | Жобалықжәнешығармашылыққызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | Қанағаттанарлықсыз | Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |
| **Оқукурсыныңмазмұныніскеасырукүнтізбесі (кестесі).Оқытудың және білім берудіңәдістері.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1 Инклюзивті білім берудің теориялық-әдіснамалық негіздері** | | | |
| 1 | **Д1.** Инклюзивті білім беру идеяларының қалыптасу және даму тарихы. «Инклюзивті білім беру» курсының мақсаты және міндеттері**.** | **1** |  |
| **СС 1. (тапсырмалар түрінде):**  Инклюзивті білім берудің халықаралық тәжірибесі, ғылым саласы ретінде дамуының негізгі кезеңдері. | 2 | 8 |
| 2 | **Д2.** Инклюзивті білім беруді дамытудың шет елдік тәжірибесі. | 1 |  |
| **СС 2. (тапсырмалар түрінде):**  Мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың құқығын, еркіндігі мен бостандығын сақтаудағы отандық және халықаралық нормативтік құжаттар. | 2 | 8 |
| **ОБӨЖ 1. БӨЗ 1**орындау бойынша кеңестер  1. ҚР инклюзивті білім мен тәрбие беруді ұйымдастыру ерекшеліктері.  2.Инклюзивті білім беруді тиімді ұйымдастырудың педагогикалық, психологиялық, медициналық және әлеуметтік шарттары |  |  |
| 3 | **Д3****.** Инклюзивті білім беру принциптері, білім беруде инклюзивті тәсіл | **1** |  |
| **СС 3. (тапсырмалар түрінде):**  Қазақстан Республикасындағы инклюзивті білім беру жүйесінің мемлекеттік саясат қағидалары. | 2 | 8 |
| **БӨЗ 1.** Білім беру бағдарламаларына талдау (презентация) |  | 20 |
| 4 | **Д4.** ҚР инклюзивті білім беру жүйесін құрудың модельдері | **1** |  |
| **СС 4. (тапсырмалар түрінде):** Инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерін іске асырудың тетіктері, күтілетін нәтижелер және кезеңдері. | 2 | 8 |
| 5 | **Д5****.** Инклюзивті білім беру жағдайында отбасымен жұмыс | **1** |  |
| **СС 5. (тапсырмалар түрінде):** Кедергісіз білім беру ортасын жобалағанда және үлгілігенде есепке алынатын міндетті ерекше қағидалар. | 2 | 8 |
| **МОДУЛЬ 2 ҚР инклюзивті білім беру** | | | |
| 6 | **Д6.** ҚР инклюзивті білім берудің дамуы. | **1** |  |
| **СС 6.** **(тапсырмалар түрінде):** Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету; диагностика, түзете-дамытушылық, кеңес беру мен ағартушылық, әлеуметтік бейімдеушілік, әдістемелік ұйымдастырушылық бағыттары. | 2 | **8** |
| **ОБӨЖ2. БӨЗ 2**орындау бойынша кеңестер  Қазақстан республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерін жүзеге асыру жолдары. |  |  |
| 7 | **Д7****.** Педагогтар мен мамандардың мультидисциплинарлық өзара-әркеттестігі. | **1** |  |
| **СС 7. (тапсырмалар түрінде):** Инклюзивті сыныпта оқу және физикалық ортаны ұйымдастыру. | **2** | **8** |
| **БӨЗ 2.** Жобаны жүзеге асыратын топтар не командаларға қойылатын талаптар. Оқыған материалдың құрылымдық-логикалық сызбасын жасау -презентация |  | **24** |
| **Аралық бақылау 1** | | | **100** |
| **МОДУЛЬ 3 Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеу ерекшелігі** | | | |
| 8 | **Д8.** Инклюзивті сыныпта қолайлы білім ортасын жасау. | **1** |  |
| **СС 8. (тапсырмалар түрінде):** Оқушылардың таным қабілетін дамытудағы аутогенді жаттығулар.Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істейтін педагогтердің құзыреттілігіне сипаттама. | **2** | **8** |
| **ОБӨЖ 3. БӨЗ 3**орындау бойынша кеңестер  Орта мектепте және бала бақшаларда инклюзивті білім мен тәрбие беруді тиімді ұйымдастыруда ата-аналармен, мамандармен және қоғамдық ұйымдармен серіктестің ролі. |  |  |
| 9 | **Д9.** Инклюзивті мектептегі білім беру үдерісінің бейімделуі мен модификациясы. | **1** |  |
| **СС 9.**  **(тапсырмалар түрінде):**Түзету, тексеру жұмыстарының принциптері мен әдістері. | **2** | **8** |
| **БӨЗ 3.** Арнайы сыныптардағы мүмкіндігі шектеулі балалармен оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері |  | **18** |
| 10 | **Д10.** Инклюзивті білім берудің артықшылықтары мен даму перспективалары. | **1** |  |
| **СС 10. (тапсырмалар түрінде):**  Есту қабілеті нашар оқушыларды арнайы мектептерде коррекциялық оқыту және тәрбиелеу. | **2** | **8** |
| **ОБӨЖ4. БӨЗ 4**орындау бойынша кеңестер  Білім беру бағдарламаларына салыстырмалы талдау жасау |  |  |
| 11 | **Д11****.** Ерекше балаларды жеке мүмкіндіктерін есепке алу негізінде білім беру нәтижелерін бағалау | **1** |  |
| **СС 11.** Сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық мінездемесі. Сөйлеудің дамуы және оны тәрбиелеу жолдары | **2** | **8** |
| 12 | **Д 12.** Қоғамда әлеуметтік бейімделуінде қиындықтары бар балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері | **1** |  |
| **СС 12. (тапсырмалар түрінде):** Көру кемшіліктері бар балаларды оқыту және кәсіби білім беру проблемалары | **2** | **8** |
| **БӨЗ 4**. Психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту мен әлеуметтік ортаға бейімдеу- презентация |  | **18** |
| 13 | **Д13.** Инклюзивті білім беру жөніндегі негізгі идеялар | **1** |  |
| **СС 13. (тапсырмалар түрінде):** Инклюзивті білім беру маңыздылығы және артықшылығы. | **2** | **8** |
| **ОБӨЖ5. БӨЗ 5** орындау бойынша кеңестер  ҚР инклюзивті білім беру жүйесінің дамуы |  |  |
| 14 | **Д14.** Инклюзивті білім беру жүйесіндегі интеграция | **1** |  |
| **СС 14.** Психикалық дамуы тежелген балаларды психологиялық-педагогикалық сипаттамасы, оларды қолдау жолдары | **2** | **8** |
| **15** | **Д15.** Еуропа мен Қазақстандағы инклюзивті білім беру жүйесінің салыстырмалы аспектілері | **1** |  |
| **СС 15. (тапсырмалар түрінде):** Күрделі кемшіліктері бар баланы оқыту және дамытудың педагогикалық-психологиялық ерекшеліктері | **2** | **8** |
| **Аралық бақылау2** | | | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | | | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы** | | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Б. Мейірбаев**

**Кафедра меңгерушісі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Әлқожаева**

**Дәріскер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Рамазанова**

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

**«БӨЗ 1.** Білім беру бағдарламаларына талдау (презентация құрастыру)»  **жазбаша тапсырмасы(АБ100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| **Бакалавриат білім беру бағдарламаларына салыстырмалы талдау жасау арқылы бағдарлама құрастыруға қатысты теориялар айқындалып, презентациялануы** | Қойылған тапсырмаға сәйкес негізгі теорияларды, тұжырымдамаларды түсіну, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыра алуы және оны презентациялауы | Тапсырманы орындауда негізгі теориялар мен тұжырымдамаларға түсінуі жеткілікті деңгейде түсіну, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыруға қатысуы, оны презентациялауы | Тапсырманы орындауда негізгі теориялар мен тұжырымдамаларды меңгеруі қанағаттанарлық деңгейде түсініу, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыруға талпынысы, бағдарламаны презентациялауы | Тапсырманы орындауда негізгі теориялар мен тұжырымдамаларға түсінуі жеткіліксіз, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрастыра алмайды және оны презентациялауы төмен |
| **Бағдарлама құрастыруға байланысты кілттік ұғымдарды меңгеруі** | Бағдарлама құрастыруға байланысты талаптарды толықтай білді, білім мазмұнымен байланыстырады.  Бағдарламаның сұранысқа жауап бере алатынын дәлелдей алады (мысалы, аргументтер келтіреді, сұхбат алу негізінде). | Бағдарлама құрастыруға байланысты талаптарды орташа деңгейде білді,алайда білім мазмұнымен байланыстырады.  Бағдарламаның сұранысқа жауап бере алатынын дәлелдеуге тырысады (аргументтер келтіру, сұхбат алу негізінде). | Бағдарлама құрастыруға байланысты талаптарды толықтай білмейді,алайда білім мазмұнымен байланыстыруға талпынысы бар.  Бағдарламаның сұранысқа жауап бере алатынын дәлелдеуге тырысады | Бағдарлама құрастыруға байланысты талаптарды білмейді, білім мазмұнымен байланыстыраалмайды.  Бағдарламаның сұранысқа жауап бере алатынын дәлелдейалмайды. |
| **Бағдарлама құрасыруға қатысты ұсыныстар** | Бағдарламаның бірегейлігін (уникальность) нақты айқындай алады , сәйкесінше ұсыныстар бере алады. | Бағдарламаның бірегейлігін (уникальность) айқындай алады, орта деңгейдегі ұсыныстар бере алады. | Бағдарламаның бірегейлігін (уникальность) айқындауға тырысады, ортадан төмен деңгейдегі ұсыныстар бере алады. | Бағдарламаның бірегейлігін (уникальность) айқындай алмайды, қарапайым ұсыныстар бере алады. |
| **SWOT талдау** | Бағдарламаның болашағын болжай алады, соған сай күшті, әлсіз, мүмкіндіктері мен қауіп-қатерін айқындай алады | Бағдарламаның болашағын болжай алады, соған сай күшті, әлсіз, мүмкіндіктері мен қауіп-қатерін айқындауға тырысады | Бағдарламаның болашағын болжауға тырысады, алайда күшті, әлсіз, мүмкіндіктері мен қауіп-қатерін толықтай көрсете алмайды | Бағдарламаның болашағын болжай алмайады, соған сай күшті, әлсіз, мүмкіндіктері мен қауіп-қатерін де нақты көрсете алмайды |

**БӨЗ 2. «**Жобаны жүзеге асыратын топтар немесе командаларға қойылатын талаптар»**жазбаша тапсырмасы(АБ100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| **Жоба құрастыруға байланысты теориялар мен тұжырымдамаларды түсінуі** | Тапсырмаға сәйкес жоба құрастыруға қатысты теорияларды, тұжырымдамаларды түсінеді, қолдана алады. | Тапсырмаға сәйкес жоба құрастыруға қатысты теорияларды, тұжырымдамаларды қажетінше түсінеді, қолдануғатырысады. | Тапсырмаға сәйкес жоба құрастыруға қатысты теорияларды, тұжырымдамалартуралы жалпы түсінігі бар, қолдану барысында қиындығы бар. | Тапсырмаға сәйкес жоба құрастыруға қатысты теорияларды, тұжырымдамаларды шатастырады, қолдана алмайды. |
| **Бағдарлам құрастыруға қойылатын талаптар легін ұғынуы** | Жоба, бағдарлама құрастыруға қойылатын талаптар тізбегін құрастыра алады және соған сай бағдарламаны жобалай алады | Жоба, бағдарлама құрастыруға қойылатын талаптар тізбегін құрастырды, алайда бағдарламаны жобалауда қиыналады | Жоба, бағдарлама құрастыруға қойылатын талаптар тізбегін құрастыруға тырысады, алайда бағдарламаны жобалай алмайды | Жоба, бағдарлама құрастыруға қойылатын талаптар тізбегін, бағдарламаны жобалай алмайды |
| **Бағдарлама құрастыру бойынша маңызды ұсыныстар беруі** | Талаптарды басшылыққа ала отырып, бағдарламаның сапасы мен бірегейлігін жетілдіру үшін ұсыныстар ұсынады. | Талаптарды басшылыққа ала отырып, бағдарламаның сапасы мен бірегейлігін жетілдіруге ұсыныстар беруге тырысады. | Талаптарды басшылыққа ала отырып, бағдарламаның сапасы мен бірегейлігін жетілдіруге жалпылама ұсыныстар беруге тырысады. | Талаптарды басшылыққа ала отырып, бағдарламаның сапасы мен бірегейлігін жетілдіругеұсыныстар бере алмайды. |
| **Жұмыс тобы немесе командамен жұмыс** | Жоба, бағдарлама құрастыру бойынша жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасай алады. Нәтиже ала алады. | Жоба, бағдарлама құрастыру бойынша жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасауға талпынады. Нәтижені болжайды. | Жоба, бағдарлама құрастыру бойынша жұмыс тобымен, командамен ортақ тіл табысуға талпынады. Нәтижені болжауға тырысады. | Жоба, бағдарлама құрастыру бойынша жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасай алмайды. Нәтижені болжай алмайды. |

**БӨЗ 3. «**Арнайы сыныптардағы мүмкіндігі шектеулі балалармен оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері . Педагогикалық бағыт бойынша құрастырыңыз» **жазбаша тапсырмасы(АБ100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| **Педагогикалық білім беру бағдарламаларының басқа бағдарламалардан ерекшелігін айқындау** | Бағдарлама ерекшеліктерін айқындаутың толықтай параметрлеріне сай өзгешеліктерді анықтай біледі | Бағдарлама ерекшеліктерін айқындаудың негізгі параметрлеріне сай өзгешеліктерді анықтай біледі | Бағдарлама ерекшеліктерін айқындау параметрлерін нақты ілмейді, соған сай өзгешеліктерді де нақты анықтай алмайды | Бағдарлама ерекшеліктерін айқындау параметрлерін білмейді және өзгешеліктерді де анықтай алмайды |
| **Нақты бір педагогикалық БББ негізге алып альтернативті бағдарлама құрастыру** | Пән мұғаліміне бағытталған білім беру бағдарламасына альтернативті бағдарлама құрастыра алады | Пән мұғаліміне бағытталған білім беру бағдарламасына альтернативті бағдарлама құрастыруға талпынысы бар | Пән мұғаліміне бағытталған білім беру бағдарламасына альтернативті бағдарламаларды таңдай алады | Пән мұғаліміне бағытталған білім беру бағдарламасына альтернативті бағдарлама құрастыра алмайды |
| **Альтернативті бағдарлама құрастырудың қажеттігін негіздей отырып, ұсыныстар жасау** | Бағдарлама құрастыруда өзіндік нақты ұсыныстар жасайды және жүзеге асыра алады | Бағдарлама құрастыруда өзіндік бір-екі ұсыныстар жасайды алайда жүзеге асыруға қиналады | Бағдарлама құрастыруда ұсыныстар жасауға, жүзеге асыруға талпынады | Бағдарлама құрастыруда ұсыныстар жасай алмайды және де жүзеге де асыра алмайды |
| **Құрастырылған бағдарламаның артықшылығына сараптама жасау** | Салыстыру параметрлерге сай құрастырылған бағдарламаның артықшылығын біледі | Салыстыру параметрлерінің кейбір аспектілеріне сай құрастырылған бағдарламаның артықшылығын біледі | Салыстыру параметрлерінің біреуіне немесе екеуіне ғана байланысты құрастырылған бағдарламаның артықшылығын белгілейді | Салыстыру параметрлерлерін және құрастырылған бағдарламаның артықшылығын білмейді |

**БӨЗ4**.» Педагогикалық жоғары оқу орындарындағы сәйкес бағдарламарға талдау жасау арқылыөміршеңдігін бағалаңыз.Өздеріңіздің оқыған білім беру бағдарламаларыңызға сараптама жасаңыздар» **жазбаша тапсырмасы(АБ100%-ның30%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| **Әлеуметтік педагогика білім беру бағдарламасы бойынша мамандар даярлайтын ЖОО бағдарламаларына сараптама жасау** | Қазақстандағы «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асырушы ЖОО ретін жасайды олардың бағдарламаларына сараптама жасай алады | Қазақстандағы «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асырушы ЖОО ретін жасайды алайда олардың бағдарламаларына сараптама жасауда қиналады | Қазақстандағы «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асырушы ЖОО ретін жасағанымен олардың бағдарламаларына сараптама жасай алмайды | Қазақстандағы «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асырушы ЖОО толық ретін жасай алмайды және олардың бағдарламаларына сараптама жасай алмайды |
| **Аталған бағдарламалардың өміршеңдігіне болжау жасау** | «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасының болашағына болжау жасай алады | «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасының болашағына болжау жасауға тырысады | «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасының болашағын көре алмайды, пікірлері нақты емес | «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасының болашағына мүлдем болжам жасай алмайды |
| **Аталған бағдарламалар бойынша шетелдік ЖОО бағдарламаларына салыстырмалы талдау жасау** | Шетелдік ЖОО «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асыратын оқу орындарының бағдарламаларына сараптама жасай алады | Шетелдік ЖОО «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асыратын оқу орындарының бағдарламаларынмен таныс алайда сараптама жасауда қиналады | Шетелдік 1-2 ЖОО «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асыратын оқу орындарының бағдарламаларын біледі, сараптама жасай алмайды | Шетелдік ЖОО «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асыратын оқу орындарын білмейді, сондықтан да бағдарламаларына сараптама жасай да алмайды |
| **Сараптама негізінде нақты практикалық ұсыныстар** | Қазақстандағы және шетелдегі БББ талдау негізінде бағдарлама құрастыруға нақты практикалық ұсыныстар жасайды | Қазақстандағы және шетелдегі БББ талдау негізінде бағдарлама құрастыруға нақты практикалық ұсыныстар жасауға талпынады | Қазақстандағы және шетелдегі БББ талдау негізінде бағдарлама құрастыруға жалпылама практикалық ұсыныстар жасауға тырысады | Қазақстандағы және шетелдегі БББ талдау негізінде бағдарлама құрастыруға ешбір практикалық ұсыныстар жасай алмайды |
| **Презентация,**  **Топтық жұмыс** | Курс бойынша алған білімдеріне талдау жасау арқылы білімдерін презентациялайды | Курс бойынша алған білімдеріне талдау жасау арқылы білімдерін презентациялауға тарысады | Курс бойынша алған білімдеріне орташа деңгейде талдау жасай алады, білімдерін презентациялауға тырысады | Курс бойынша алған білімдеріне талдау жасай алмайды, сондықтан да білімдерін презентациялай алмайды |